

Załącznik nr 1
do Zarządzenia Nr 11/2026
Dyrektora Zespołu Szkół Gastronomiczno-
Hotelarskich dnia 24.09.2026 r.

Załącznik nr 1
do Uchwały Rady Rodziców nr 2/2026
z dnia 23 .09.2026 r.



Program wychowawczo-profilaktyczny

w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu
Rok szkolny 2026/2027

Toruń Miastem Przyjaznym Dzieciom



Bezpieczna i przyjazna szkoła

„Nauczanie będzie ukierunkowane na pełen rozwój osobowości ludzkiej i umocnienie poszanowania praw człowieka i podstawowych wolności. Będzie ono krzewić wzajemne zrozumienie, tolerancję i przyjaźń między wszystkimi narodami, grupami rasowymi i religiami (...)” (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Art.26, pkt 2)

Patroni roku 2027



6 maja br. Senat Rzeczypospolitej Polskiej podjął uchwały ustanawiające patronów 2027 roku, po raz kolejny wyróżniając postaci oraz zjawiska ważne dla polskiej historii, kultury oraz życia społecznego. Zgodnie z decyzją Izby rok 2027 będzie obchodzony jako Rok: Antoniego Patka, Magdaleny Abakanowicz, Andrzeja Wróblewskiego, ks. Franciszka Blachnickiego oraz Świadomości i Bezpieczeństwa Informacyjnego.

Wybór patronów roku to nie tylko forma upamiętnienia wybitnych jednostek, ale i zwrócenie uwagi na aktualne wyzwania społeczne. Z tego względu Senat ustanowił 2027 rok Rokiem Świadomości i Bezpieczeństwa Informacyjnego, dostrzegając rosnące zagrożenia związane z dezinformacją, manipulacją czy cyberatakami oraz potrzebę rzetelnej informacji, odporności cyfrowej oraz działań edukacyjnych służących rozwijaniu kompetencji medialnych, cyfrowych i informacyjnych obywateli. Senatorowie podkreślili konieczność wspólnej odpowiedzialności za budowanie społeczeństwa świadomego zagrożeń i zdolnego do odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z informacji i technologii cyfrowych.

W gronie patronów znalazła się Magdalena Abakanowicz – pionierka nowoczesnej rzeźby i twórczyni oryginalnego, rozpoznawalnego na całym świecie języka artystycznego, znana z unikatowych form przestrzennych zwanych „abakanami”. Senatorowie postanowili docenić niezwykłą wyobraźnię i odwagę twórczą artystki, której dzieła zrewolucjonizowały postrzeganie tkaniny artystycznej oraz rzeźby. „Monumentalne kompozycje Magdaleny Abakanowicz stanowią poruszającą refleksję nad kondycją



człowieka, jego tożsamością, samotnością oraz relacjami z ludźmi”. W uchwale podkreślili jej zasługi jako pedagoga i mentorki wielu pokoleń artystów, a także ambasadorki polskiej sztuki na świecie.

Senat uhonorował również Franciszka Blachnickiego – kapłana katolickiego, patriotę, twórcę Ruchu Światło-Życie, który odegrał ważną rolę w kształtowaniu postaw religijnych i społecznych w Polsce. Senatorowie docenili jego bezwarunkowe oddanie się służbie bliźniemu, Kościołowi i Ojczyźnie i przypomnieli, że tworzone przez niego dzieła, ukształtowały – i wciąż kształtują – sumienia i postawy wielu pokoleń Polaków.

W 2027 roku przypada 100. rocznica urodzin i 70. rocznica tragicznej śmierci Andrzeja Wróblewskiego – jednego z najwybitniejszych artystów ukazujących tragedię II wojny światowej oraz doświadczenia lat powojennych. „W trakcie trwającej niespełna dwanaście lat aktywności twórczej osiągnął kunszt portretowania społecznych nastrojów, fizjonomicznych typów, tworzenia przenikliwych charakterystyk grup i jednostek, oddających historyczne uwarunkowania i realia mające miejsce nie tylko w powojennej Polsce. (...) Poszukując formuły własnego realizmu – zaangażowanego, bezpośredniego, naświatlającego społeczne kontrasty – podejmował heroiczne próby stworzenia wizualnego języka współczesności”. Uchwała przypomina, że w dzisiejszym świecie pełnym konfliktów i okrucieństwa, malarstwo Wróblewskiego pozostaje niezmiernie aktualne i ważne.

W 2027 roku przypada 215. rocznica narodzin oraz 150. rocznica śmierci Antoniego Patka – uczestnika powstania listopadowego odznaczonego Krzyżem Virtuti Militari, emigranta politycznego, a zarazem jednego z najbardziej niezwykłych przedsiębiorców XIX wieku. Po upadku powstania – jak wielu innych polskich żołnierzy i przedstawicieli inteligencji – musiał opuścić kraj. Przebywając poza ojczyzną, zaangażował się w pomoc polskim uchodźcom i współtworzył punkty etapowe ułatwiające im dotarcie na Zachód. Założona przez niego manufaktura zegarmistrzowska nie tylko zdobyła międzynarodową renomę, a jej wytwory stały się symbolem luksusu, ale była ściśle powiązana z ideą podtrzymywania tożsamości narodowej – miejscem spotkań Polaków oraz symbolem ich obecności w Europie.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Wyznaczone priorytety odpowiadają na aktualne wyzwania edukacyjne i społeczne oraz stanowią spójne rozwinięcie założeń Reformy26. Kompas Jutra. Ich celem jest wspieranie szkół i placówek w tworzeniu środowiska edukacyjnego, które jednocześnie stawia wymagania, wspiera rozwój i zapewnia bezpieczeństwo uczniom.

1. **Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra**, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. **Szkoła miejscem budowania odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Edukacja zdrowotna w szkole** – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. **Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line**. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym**. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. **Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej**. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. **Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych**, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.



8. **Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów** poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty w roku szkolnym 2026/2027 ustalił następujące priorytety:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu kompetencji przyszłości, myślenia analitycznego oraz pracy metodą projektów w związku ze zmianami wynikającymi z „Reformy 26. Kompas Jutra”.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, wolontariackich i patriotycznych młodzieży jako elementu budowania odporności społecznej.
3. Wspieranie, we współpracy z pracodawcami, aktywności poznawczej i świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych uczniów poprzez nowoczesne doradztwo zawodowe oraz upowszechnianie oferty kształcenia branżowego

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59). Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz 1798 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Standardy Ochrony Małoletnich).
- Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U.1993 nr 61 poz. 284)
- Ustawa z dnia 11 marca 2022 r. o Obronie Ojczyzny (Dz.U. z 2024 r. poz. 248 ze zm.) oraz Rozporządzenie MSWiA w sprawie ochrony ludności i obrony cywilnej.
- Szkolny zestaw programów nauczania



- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki oraz Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2026/2027
- Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w ZSGH w Toruniu
- Statut Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu

WSTĘP

„Nie ma dzieci – są ludzie” – pisał Janusz Korczak, podkreślając podmiotowość dziecka, jego prawo do szacunku, bezpieczeństwa i traktowania z uwagą. Myśl ta pozostaje ważnym punktem odniesienia dla współczesnej szkoły, której zadaniem jest nie tylko przekazywanie wiedzy i przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej, ale również wspieranie młodego człowieka w rozwoju, budowaniu relacji, rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności oraz radzeniu sobie z wyzwaniami współczesnego świata.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu na rok szkolny 2026/2027 został opracowany w oparciu o wyniki wieloobszarowej diagnozy środowiska szkolnego. Kluczowym źródłem danych były wyniki standaryzowanej ankiety diagnozy potrzeb profilaktycznych Systemu Informacji Oświatowej, a także wewnątrz badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, wnioski z pracy zespołów wychowawczych, zadaniowych i przedmiotowych oraz analiza frekwencji i zachowań uczniów jak również na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów, specyfiki środowiska szkolnego oraz wniosków wynikających z diagnozy i ewaluacji dotychczasowych działań. Obejmuje działania skierowane do uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców, stanowiąc integralną część pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne koncentrują się na wspieraniu uczniów w sferze fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, społecznej i aksjologicznej. Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 ma wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności uczniów, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, dyskryminacji i wykluczeniu, profilaktyka uzależnień, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym stresem egzaminacyjnym, oraz udzielania i przyjmowania wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Istotnym obszarem programu jest również edukacja zdrowotna i bezpieczeństwo – kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia, rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i emocjonalnej oraz przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia. Podejmowane działania służą także kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo wspólnoty.

Ważnym zadaniem szkoły jest przygotowanie młodzieży do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym. Program obejmuje rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, bezpiecznego korzystania z internetu i odpowiedzialnego wykorzystywania nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji. Jednocześnie wspierana będzie aktywność uczniów poza środowiskiem cyfrowym, ich ciekawość poznawcza, samodzielność oraz umiejętność współpracy i rozwiązywania problemów.

Ze względu na zawodowy charakter kształcenia szczególne znaczenie ma wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i kariery zawodowej. Działania wychowawcze i profilaktyczne będą uzupełniały proces kształcenia zawodowego, rozwijając kompetencje społeczne, odpowiedzialność, kulturę osobistą i umiejętności potrzebne w przyszłym środowisku pracy.

Program uwzględnia również prawa dziecka, w tym zasady wynikające z Konwencji o prawach dziecka, oraz potrzebę budowania relacji opartych na szacunku, zaufaniu, odpowiedzialności i poszanowaniu



godności każdego człowieka. Ważnym elementem pozostaje współpraca szkoły z rodzicami oraz podmiotami wspierającymi jej działalność.

Założenia programu pozostają zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, w szczególności w zakresie budowania szkoły wspierającej rozwój ucznia, wzmocnienia odporności społecznej, edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa cyfrowego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, profilaktyki przemocy i uzależnień, doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz rozwijania aktywności poznawczej uczniów.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły polega wszechstronnym wspieraniu uczniów poprzez organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej a także pomocy materialnej. Kluczowym elementem tych działań jest systemowa edukacja zdrowotna, ze szczególnym uwzględnieniem praktycznego doskonalenia umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, wyrabiania trwałych nawyków higienicznych oraz dbania o dobrostan psychofizyczny.

Wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości **w sferze:**

- 1) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, **umacnianie poczucia rezyliencji czyli umiejętności radzenia sobie z przeciwnościami i stawiania czoła wyzwaniom na drodze do wykorzystania pojawiających się możliwości.**
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, doskonalenie umiejętności kreowania pozytywnego obrazu własnej osoby
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Umacnianie więzi klasowych.
- 4) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie nawyków aktywności sportowej. Rozwijanie u uczniów świadomości prozdrowotnej oraz budowanie trwałych, zdrowych nawyków żywieniowych. „Traktuj jedzenie jak lekarstwo, inaczej lekarstwo stanie się Twoim jedzeniem” – cytat przypisywany Hipokratesowi. Szkoła ukierunkowuje działania na postrzeganie żywienia nie tylko jako elementu rzemiosła zawodowego ale przede wszystkim jako fundamentu zdrowia, profilaktyki chorób cywilizacyjnych oraz czynnika warunkującego długowieczność i dobrostan.

Szkoła świadoma licznych zagrożeń w otaczającej rzeczywistości, będzie w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- wspierała indywidualną drogę rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i moralnego ucznia uwzględniając jego osobiste predyspozycje i pasje.
- kształtowała pozytywne postawy społeczne, promowała bezpieczne zachowania i asertywności w sytuacjach trudnych.



- wzmacniała podmiotowość i aktywność uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dążyła do kształtowania u uczniów otwartej i prospołecznej postawy oraz umiejętności pracy zespołowej,
- rozwijała kompetencje uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych oraz narzędzi sztucznej inteligencji(AI) zapobiegała cyberprzemocy i agresywnym zachowaniom w sieci
- upowszechniała informacje wśród uczniów i nauczycieli o możliwościach korzystania z zasobów OSE IT Szkoła – platformy edukacyjnej z dostępem do bezpłatnych materiałów i kursów e-learningowych
- promowała całościowy, zdrowy styl życia wśród młodzieży, łącząc edukację zdrowotną z praktyką (aktywność fizyczna, higiena snu, zbilansowana dieta)
- wychowywała w duchu preferowanych przez społeczność szkolną wartości: bezpieczeństwa, zdrowia, tolerancji, kultury, szacunku, odpowiedzialności, przyjaźni, zaufania, nauki i ciekawości poznawczej, doskonaliła umiejętności w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej,
- kształtowała więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- realizowała założenia miejskiego programu „Toruń Miastem Przyjaznym Dzieciom” realizowanego we współpracy z UNICEF- budowanie środowiska szkolnego opartego na podmiotowości, partycypacji i poszanowaniu praw młodzieży;
- kształtowała postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i otoczenia, budowała odporność społeczną oraz rozwijała praktyczne umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, wywołanych zagrożeniami militarnymi, atakami terrorystycznymi, zdarzeniami losowymi czy koniecznością ewakuacji czy ukrycia (azylu).
- Wzmacniała dojrzałość społeczną i sprawczość uczniów poprzez przygotowanie ich do świadomego i samodzielnego planowania i podejmowania decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej oraz aktywnego funkcjonowania na rynku pracy.



MISJA SZKOŁY

***„Bogactwo i sławę zdobywa się usilną pracą.
Nie dość jest wiedzieć – trzeba
starać się swą wiedzę zużytkować. Nie dość chcieć; trzeba czynić.”***

J. W. Goethe

Chcemy być szkołą:

- ✓ wyposażoną w nowoczesny sprzęt techniczny,
- ✓ posiadającą kreatywną kadrę,
- ✓ kształcącą przedsiębiorczych absolwentów, wszechstronnie przygotowanych do pracy na zmieniającym się rynku,

WIZJA SZKOŁY

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców i dąży do zgodnego działania opartego na dążeniu do realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych na podstawowych wartościach. Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym uczniowi. Udziela pomocy i wsparcia uczniom oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach ich dotyczących. Szkoła dba o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny. W szkole uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- jest przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia rodzinnego własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju,
- jest dobrze przygotowany, wyposażony w kompetencje kluczowe do pracy w wyuczonym zawodzie
- umie dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia zgodnej z zainteresowaniami, umiejętnościami oraz predyspozycjami
- jest świadomy zdrowotnie i cyfrowo: dba o dobrostan fizyczny i psychiczny, zna zasady higieny cyfrowej i krytycznie odbiera informacje z sieci
- posiada umiejętność współżycia z innymi ludźmi
- jest asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.
- postępuje zgodnie z normami etycznymi i moralnymi
- szanuje swoje zdrowie, podejmuje odpowiedzialne decyzje zdrowotne
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje w tym zakresie odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych
- posiada wysoką kulturą osobistą



- przejawia chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności
- potrafi dostosować się do zmieniających się wymagań na rynku pracy
- posługuje się językami obcymi
- zna historię oraz kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkolne
- hołduje wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty.
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, umiejętnie wykorzystuje technologie informatyczne
- jest ambitny, tolerancyjny, odpowiedzialny, konsekwentny w dążeniu do celu
- jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi, zaangażowany społecznie, uczciwy i lojalny w kontaktach międzyludzkich
- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
- to młody dorosły w pełni przygotowany do świadomego i samodzielnego planowania i podejmowania decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz aktywnego funkcjonowania na rynku pracy, gotowy do podjęcia zatrudnienia w branży gastronomiczno-hotelarskiej lub kontynuowania nauki na uczelniach wyższych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH - - UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
- dba o wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw i obowiązków uczniów,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- realizują zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć i podczas przerw międzylekcyjnych
- wspierają każdego ucznia w jego rozwoju
- kształcą i wychowują młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- jasno formułują oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania



- udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- współpracują z wychowawcą klasy
- wprowadzają indywidualizację procesu nauczania
- aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody i formy dydaktyczne
- uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- zapoznają uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- dbają o właściwą atmosferę w czasie zajęć
- rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
- czuwają nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- uwzględniają cele wychowawczo – profilaktyczne w realizacji treści programowych
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji, czuwają nad przestrzeganiem norm współżycia społecznego

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i ich rodziców,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby uczniów,
- korelują tematykę godzin wychowawczych z treściami zawartymi w Programie Wychowawczoprofilaktycznym
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze Statutem szkoły oraz tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami,
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- przeciwdziałają niewłaściwym zachowaniom
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze szkoły,



- organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- współpracuje z rodzicami oraz nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami i instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów i IPET-ów uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

8. Psycholog szkolny:

- rozpoznaje i wspiera mocne strony uczniów
- diagnozuje trudności emocjonalne uczniów
- prowadzi indywidualne konsultacje dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym
- podejmuje działania mediacyjne w sprawach wychowawczych
- udziela rodzicom porad w sprawach wychowawczych
- udziela wsparcia w trudnych sytuacjach, kieruje rodziców do specjalistycznych placówek;
- udziela informacji zwrotnych na temat rozwoju, postępów i funkcjonowania dziecka,
- prowadzi zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym
- pomaga nauczycielom i wychowawcom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, uzdolnień i potrzeb uczniów, określaniu form i metod wspierania

9. Rodzice:

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji w szkole na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o rozwój zainteresowań swoich dzieci i właściwą formę spędzania czasu wolnego,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczoprofilaktyczny szkoły.



10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia szkolnego uczniów zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

11. Szkolny doradca zawodowy:

- diagnozuje potrzeby uczniów w zakresie predyspozycji zawodowych
- udziela pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

12. Pielęgniarka szkolna:

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia,
- realizuje programy zdrowotne,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, szczepień, informuje na temat zdrowia w formie gazetek ściennych.

13. Pracownicy niepedagogiczni szkoły:

Pracownicy niepedagogiczni, mimo że nie realizują bezpośrednio zadań dydaktycznych, odgrywają ważną rolę w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Ich codzienna obecność, kontakt z uczniami oraz wspieranie działań wychowawczych wpływają na klimat szkoły, bezpieczeństwo i jakość relacji społecznych, budowanie odporności psychicznej.

I. Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku

- stałe monitorowanie stanu bezpieczeństwa w szkole,
- reagowanie na sytuacje zagrożenia, konflikty i zachowania ryzykowne,
- zgłaszanie zauważonych niepokojących sytuacji pracownikom pedagogicznym lub dyrekcji,
- dbanie o porządek w przestrzeni szkolnej (korytarze, toalety, szatnie, stołówka).

II. Współpraca z nauczycielami

- przekazywanie istotnych informacji dotyczących zachowań i relacji uczniów,
- udział (w razie potrzeby) w spotkaniach zespołów wychowawczych i interdyscyplinarnych,
- współpraca przy organizacji wydarzeń o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

III. Kształtowanie pozytywnych postaw

- prezentowanie właściwych postaw społecznych: życzliwości, szacunku, odpowiedzialności,
- wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach dnia codziennego (np. zagubienie, złe samopoczucie),
- budowanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa w kontaktach z uczniami.



IV. **Udział w działaniach integracyjnych i profilaktycznych**

- wspieranie realizacji programów i akcji tematycznych (np. zdrowego stylu życia, przeciwdziałania przemocy, ekologii),
- pomoc organizacyjna w przygotowaniu wydarzeń szkolnych (akademii, festynów, wycieczek),
- promowanie pozytywnych wartości w przestrzeni szkolnej.

V. **Dbanie o estetykę i klimat szkoły**

- dbałość o wygląd otoczenia, co wpływa na poczucie komfortu i bezpieczeństwa uczniów,
- pomoc w aranżowaniu przestrzeni sprzyjającej nauce, odpoczynkowi i integracji uczniów,
- włączenie pracowników niepedagogicznych do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego umożliwia spójną, całościową pracę całej społeczności szkolnej na rzecz dobra uczniów. Ich rola, choć często niewidoczna, ma realny wpływ na kształtowanie właściwych postaw oraz zapewnienie warunków do bezpiecznego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka,

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole:

Środowisko lokalne, w tym placówki kulturalne i oświatowe odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne

szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami społecznymi m.in: Policją, Strażą Miejską, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Poradnią PsychologicznoPedagogiczną, Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP, Bankiem Żywności, Sanepidem, Sądem, kuratorami sądowymi oraz pracodawcami, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe, itp.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

W bieżącym roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i intelektualnej, rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów
- zapobieganie sytuacjom kryzysowym – depresja, zachowania suicydalne
- wspomaganie, dbałość o wszechstronny rozwój, włączanie w życie szkoły uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- monitorowanie frekwencji uczniów oraz ich osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości - wiary we własne siły i możliwości
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
- angażowanie rodziców w życie szkoły
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, wzmocnienie edukacji ekologicznej
- poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,



- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- wyrabianie nawyków u uczniów odręcznego pisania notatek, zwracanie uwagi na proporcje między pisanem odręcznym a komputerowym

Zadania w pracy wychowawczej

- poczucie bezpieczeństwa podopiecznych, rodziców i nauczycieli na terenie szkoły,
- monitorowanie frekwencji uczniów oraz ich osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych,
- kształtowanie kultury osobistej wśród uczniów,
- budowanie tolerancji wśród społeczności szkolnej,
- kształtowanie uniwersalnych wartości, norm, wzorów zachowań,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli
- upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- angażowanie rodziców w życie szkoły,
- budowanie dobrej współpracy z rodzicami,
- budowanie prawidłowych relacji w klasie,
- kształtowanie świadomej postawy proekologicznej i ekologicznej,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych – przygotowanie do dorosłego życia (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, wyrażanie własnych emocji).



Zadania profilaktyczne programu to:

- przeciwdziałanie, zapobieganie cyberprzemocy,
- upowszechnianie informacji o możliwościach zgłaszania problemów i uzyskiwania pomocy – anonimowa skrzynka w holu szkoły, formularz kontaktowy na stronie internetowej szkoły
- upowszechnianie standardów polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- przypomnienie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- wdrażanie zasad bezpieczeństwa podczas pracy, nauki, zajęć sportowych, wycieczek, przerw, w drodze do i ze szkoły,
- doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego,
- asertywność – stop kompleksom,
- komunikacja międzyludzka – motywacja,
- motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą (zapobieganie zakażeniom wirusowym),
- propagowanie wartościowego spędzania czasu wolnego (kultura, rozrywka, uprawianie sportu),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
- inicjowanie zajęć rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- podjęcie działań mających na celu promowanie profilaktyki onkologicznej – profilaktyka czerniaka,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji (wady postawy, spadek umiejętności posługiwania się podstawowymi narzędziami pisarskimi – niski poziom graficzny pisma),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagającym młodym ludziom ukształtować swoją tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uwrażliwienie młodzieży na różne formy manipulacji (m.in. reklama, media, subkultury).
- Realizacja edukacji zdrowotnej – wspieranie zdrowia we wszystkich jego wymiarach i na wszystkich etapach życia.
- **Wzmacnianie rezyliencji i radzenie sobie ze stresem: kształtowanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia i regulowania własnych emocji ze szczególnym uwzględnieniem stresu egzaminacyjnego, tremy przed wystąpieniami publicznymi oraz presji towarzyszącej praktykom zawodowym. Wyposażenie uczniów w praktyczne techniki relaksacyjne, organizacyjne i poznawcze wspierające dobrostan psychiczny**



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
1	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne	- przeprowadzenie zajęć umożliwiających wzajemne poznawanie się uczniów - kampania „Jak dobrze zacząć rok szkolny – planowanie, motywacja, organizacja czasu” - kampania informacyjna o wsparciu psychologicznopedagogicznym w szkole - przestrzeganie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych - poszanowania godności osobistej, nietykalności fizycznej i psychicznej, zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu w szkole -	wrzesień cały rok	n-le , wychowawcy, pedagodzy, psycholog, pedagodzy
2	Toruń Miastem Przyjaznym Dzieciom	- prowadzenie klubu szkół UNICEF wraz z kąciakiem z materiałami; - celebrowanie świąt i dni tematycznych, w tym Międzynarodowego Dnia Praw Dzieci i Młodzieży i dni	listopad (szczególne nasilenie około 20 listopada) oraz przez cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny,
		związanych z akceptacją różnorodności i inności, nauka tolerancji; - lekcje wychowawcze na temat Konwencji o Prawach Dziecka oraz rola Torunia jako miasta przyjaznego dzieciom o młodzieży; - stałe punkty informacyjne w przestrzeni szkolnej o prawach dziecka, prawach ucznia i instytucjach niosących pomoc (Rzecznik Praw Dziecka, MOPR, Dziecięcy Telefon Zaufania); - promowanie aktywności uczniów w ramach Samorządu Uczniowskiego; - działania wspierające dzieci i młodzież w środowisku szkolnym i lokalnym; - akcje pomocowe i charytatywne -		



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
4	Zapobieganie przemocy rówieśniczej – działania profilaktyczne	- Udział w tygodniu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej - kampania informacyjna dotycząca akceptacji, różnorodności i tolerancji - monitorowanie relacji rówieśniczych w klasie - spotkania z ekspertami dotyczące przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy w tym odpowiedzialności prawnej - kontynuowanie anonimowej skrzynki zaufania, gdzie uczniowie mogą zgłaszać swoje problemy i trudności, w tym związane z przemocą rówieśniczą - indywidualne spotkania z psychologiem lub i pedagogiem dla uczniów doświadczających przemocy i stosujących przemoc - integracja i budowanie pozytywnych relacji w klasach jako forma profilaktyki przeciwdziałania przemocy rówieśniczej - zajęcia edukacyjne na temat rozpoznawania i reagowania na stereotyping, uprzedzenia, mowę nienawiści oraz dyskryminację rówieśniczą; - realizacja procedur interwencyjnych w przypadkach zgłaszania zachowań dyskryminacyjnych lub przemocowych ze strony rówieśników bądź dorosłych; - warsztaty z cyklu „Nie bądź obojętny” - nauka bezpiecznego reagowania młodzieży, gdy widzą wykluczanie lub ośmieszanie innego ucznia.	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny;
5	Udzielanie wsparcia psychologicznego i emocjonalnego	- udzielanie pierwszej pomocy emocjonalnej w myśl zasady 4 Z Zauważ, Zapytaj, Zaakceptuj, Zareaguj	na bieżąco; cały rok;	Pedagog, psycholog, nauczyciele



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
6	Edukacja patriotyczna - kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich.	Poznanie dziedzictwa kultury narodowej – osiągnięć duchowych i materialnych, kultury europejskiej i światowej: - organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych - przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw - przeprowadzanie pogadarek, projekcji filmów, przedstawień teatralnych o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie - omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją RP, prawami i obowiązkami obywatela - gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej - kultywowanie miejsc pamięci narodowej w środowisku lokalnym, dbanie o ich estetykę	cały rok	nauczyciele



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
7	Doskonalenie umiejętności związanych z radzeniem sobie w sytuacjach kryzysowych w obliczu zagrożenia militarnego oraz związanego z obronnością przed tymi zagrożeniami	- budowanie odporności psychicznej poprzez wzmacnianie poczucia sprawczości, współpracy i odpowiedzialności - udział w zajęciach z orientacji w terenie, używania map i kompasów, aplikacji pomocnych w sytuacjach kryzysowych, zasad pierwszej pomocy przedmedycznej, - ewakuacje próbne, rodzaje alarmów, udział w symulacjach sytuacji kryzysowych (bezpieczne ukrycie się, sposoby ochrony przed skażeniami chemicznymi i biologicznymi - szkolenie uczniów z procedury „Run-Hide-Tell” (Uciekaj- Ukryj się- Informuj), zasady barykadowania sal lekcyjnych i zachowania w przypadku ataku typu <i>Active Shooter</i> (aktywny strzelec); - praktyczny trening ewakuacji budynku, zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi (syreny, komunikaty), drogami ewakuacyjnymi oraz wyznaczonymi miejscami schronienia/azylu na terenie szkoły i w jej najbliższym otoczeniu; - rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych, zasady zachowania podczas ogłoszenia alarmu lotniczego lub skażenia, zasady kompletowania plecaka ewakuacyjnego (zasoby 72h)	cały rok	nauczyciele Straż Miejska, Policja, Państwowa Straż Pożarna;



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
8	Edukacja prawna – prawa i obowiązki obywatelskie	- propagowanie idei mediacji w tym mediacji rówieśniczych: spotkania z prawnikami Fundacji Okręgowej Izby Radców Prawnych i Ośrodka Mediacji Moja Konstytucja – spotkania z prawnikiem - odpowiedzialność prawna nieletnich za własne zachowanie i czyny zabronione; - konsekwencje prawne cyberprzemocy, hejtu i łamania praw autorskich	13.X do 28.XI.2026 r.	pedagodzy
9	Edukacja zdrowotna - realizowanie działań wpływających na utrzymanie, poprawę i ochronę zdrowia	- realizowanie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - kampania edukacyjna „Traktuj jedzenie jak lekarstwo inaczej lekarstwo stanie się Twoim jedzeniem”: warsztaty i pokazy kulinarne z zakresu dietetyki profilaktycznej, układanie zbilansowanych jadłospisów, oraz roli składników odżywczych w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym (cukrzyca, miażdżyca, otyłość) - kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych- promowanie diety gęstej odżywczo, ograniczanie spożycia żywności wysoko przetworzonej, cukrów prostych i napojów energetycznych; - ergonomia i higiena odżywiania- edukacja w zakresie regularności posiłków, nawodnienia organizmu oraz kultury spożywania posiłków; - promowanie bilansowania diety i ergonomii pracy w gastronomii i hotelarstwie; - aktywność fizyczna (turnieje szkolne); - higiena osobista i pracy; - znaczenie snu i odpoczynku w walce ze zmęczeniem; - profilaktyka chorób cywilizacyjnych;	cały rok	nauczyciele przedmiotów gastronomicznych, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna;



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
10	Umacnianie wychowawczej roli rodziny.	- kształtowanie postaw prorodzinnych - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS, uświadomienie młodzieży negatywnych skutków oglądania pornografii dla rozwoju psychicznego - uświadomienie istoty rodzicielstwa, macierzyństwa, odpowiedzialności przyszłej matki za życie własne i dziecka, problematyka niechcianej ciąży i aborcji - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego FAS, który jest skutkiem działania alkoholu na płód	cały rok	wychowawcy
11	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka	- wywiadówka profilaktyczna „In touch – cykl prelekcji o komunikacji bez przemocy dla rodziców” prowadzone przez specjalistów Stowarzyszenia Gildia Superbohaterów,	cały rok	Pedagodzy szkolni,
	wszelkich zachowań ryzykownych	- Uzależnienia behawioralne spotkanie z pedagogiem Anną Jakimiuk z Towarzystwa Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom - porady dla rodziców na temat cyfrowego bezpieczeństwa - zachęcanie rodziców do uczestnictwa w szkoleniach podnoszących umiejętności wychowawcze proponowanych przez Poradnię PsychologicznoPedagogiczną, współpraca z kuratorami sądowymi		



12	Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb uczniów. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji	Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego poprzez dostosowywanie wymagań na lekcjach i udział uczniów w zajęciach specjalistycznych. Udzielanie wsparcia psychologicznopedagogicznego uczniom, którzy nie radzą sobie z wykonywaniem obowiązków z różnych powodów. Doskonalenie umiejętności uczenia się. - rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych - bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy uczniów - kierowanie uczniów w uzgodnieniu z rodzicami do poradni specjalistycznych - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - uświadomienie czym jest przemoc i agresja - budowanie tolerancyjnej postawy wobec drugiego człowieka - wzmacnianie poczucia własnej wartości - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami - poszukiwanie możliwości emocjonalnego wsparcia - zwiększanie świadomości w zakresie możliwości i sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów - nauka radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym, zawodowym, relacyjnym oraz nauka ochrony dobrostanu. - warsztaty psychoedukacyjne „stres pod kontrolą” oraz uświadamianie fizjologicznych mechanizmów stresu; - zajęcia z zarządzania czasem, technik efektywnego uczenia się oraz przełamywania tremy przed egzaminami zawodowymi i maturą. - warsztaty na temat radzenia sobie z porażką, presją wyniku i wygórowanymi oczekiwaniami; - tworzenie w szkole przyjaznych przestrzeni do odpoczynku psychicznego oraz edukacja w zakresie higieny snu i regeneracji organizmu.	wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog
----	--	--	------------	---



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
		- dostępność konsultacji indywidualnych z psychologiem lub pedagogiem szkolnym dla uczniów przeżywający silny lęk egzaminacyjny;		
13	Dbanie o rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności. Motywowanie uczniów do wysiłku i pracy	- inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia, stymulowanie i podnoszenie poczucia wartości u uczniów, wskazywanie mocnych stron wychowanków - aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych - zachęcanie do udziału w życiu kulturalnym miasta - organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań - stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, dyrekcja, doradca zawodowy



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
14	Współpraca z Toruńskim Rzecznikiem Praw Ucznia – Panią Małgorzatą Chudzińską	- organizacja spotkań Rzecznika z uczniami - - promowanie praw i obowiązków ucznia - - rozpoznawanie i rozwiązywanie konfliktów na drodze mediacji - udzielanie pomocy i porad w indywidualnych sprawach uczniów - działalność Klubu Mediacji Rówieśniczej w szkole	cały rok	Dyrektor, wychowawcy
15	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych	- zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego - angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej - uświadomienie wartości pracy - praca jako dobro, prawo człowieka;	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy
16	Kształtowanie, poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości	Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
17	Kultura osobista, zwracanie uwagi na przestrzeganie ogólnie obowiązujących norm zachowania	-przejmowania odpowiedzialności za osiągnięte wyniki. - mobilizowanie do utrzymywania wysokiej frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia - systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania statutu szkoły - wdrażanie do kulturalnego zachowywania się w szkole i poza nią - przestrzeganie stopniowania udzielania nagan za łamanie statutu szkoły	cały rok	wszyscy nauczyciele
18	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej	- rozwijanie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne,	cały rok	wychowawcy
19	Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie z problemami w sytuacji niepowodzeń	- konsultacje z pedagogami i psychologiem szkolnym, oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - omawianie na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej skutecznego uczenia się i radzenia sobie w trudnych sytuacjach - wskazywanie uczniom możliwości zgłaszania problemów i uzyskiwania pomocy (anonimowa skrzynka w holu szkoły i formularz zgłoszeniowy na stronie internetowej szkoły)	cały rok	pielęgniarka, wychowawcy, pedagodzy, psycholog



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
20	Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach wynikających ze stosowania środków uzależniających - zapobieganie palenia tytoniu, epapierosów spożywania alkoholu, używania dopalaczy, narkotyków	- propagowanie stylu życia wolnego od środków psychoaktywnych - uświadamianie negatywnego wpływu tych środków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka - wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz możliwościach uzyskania pomocy u specjalistów - kształtowanie postawy asertywnej – rozwijanie umiejętności odmawiania - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, Policja, Straż Miejska



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
21	Zapobieganie uleganiu przez uczniów współczesnym formom uzależnień: uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm	- poszerzanie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji cyberprzemocy oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu - wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu- - organizowanie rajdów, wycieczek, imprez angażujących młodzież w życie szkoły jako alternatywę dla zachowań ryzykowanych - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, specjaliści Nauczyciele wf
22	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	- doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę - propagowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu - wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się - propagowanie aktywnych form wypoczynku - wzbogacanie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się) - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat chorób wywoływanych przez wirusy	cały rok	nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy, pielęgniarka, pedagodzy, specjaliści Nauczyciele wychowania fizycznego



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
23	Bezpieczeństwo uczniów	- przestrzeganie zasad BHP w pracowniach i klasach; - próbna ewakuacja budynku - próbny alarm AZYL - bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym; - zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych	wrzesień cały rok	nauczyciele zawodu, wychowawcy, Straż Miejska, Policja
24.	Doradztwo zawodowe	- przygotowanie uczniów do świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego planowania własnej kariery edukacyjnej i zawodowej - rozpoznawanie i rozwijanie własnych zasobów, zainteresowań, kompetencji i predyspozycji zawodowych	Cały rok	Doradcy zawodowi, pedagog, psycholog
25	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	- dbanie o dobre imię własne i szkoły podczas realizowania praktyk zawodowych - przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy - szkolenie z zakresu równego traktowania klientów i gości hotelowych (w tym osób z niepełnosprawnościami, obcokrajowców, osób o różnych potrzebach żywieniowych i kulturowych). - przeciwdziałanie mobbingowi i dyskryminacji na praktykach zawodowych oraz w środowisku pracy.	cały rok	nauczyciele, wychowawcy doradca zawodowy



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
26	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	- rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży - angażowanie rodziców do kontaktów ze szkołą - wspólne działania wychowawcze; - współdziałanie z rodzicami (prelekcje w sprawie uzależnień i zdrowia psychicznego, elementy pedagogizacji rodziców); - rozpoznawanie trudności ucznia; - angażowanie rodziców w proces wychowawczy i dydaktyczny (spotkania z rodzicem strażakiem, pszczelarzem, policjantem itp.)	cały rok wg harmonogramu zebrań z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolny, dyrekcja
27	Wdrażanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie i do samorządności.	- wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej oraz opracowanie regulaminu SU - organizacja i udział w imprezach charytatywnych - uczestnictwo we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły udział w „Lekcjach samorządowych „ organizowanych przez Radę Miasta Torunia	wrzesień cały rok	Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wychowawcy opiekun SU opiekun Koła Caritas
28	Zapobieganie sytuacjom kryzysowym uczniów i ich skutkom np. depresja, samookaleczenia, zachowania suicydalne oraz innym nie objętym programem, które mogą wystąpić w szkole	Podejmowanie działań redukujących lub eliminujących prawdopodobieństwo wystąpienia sytuacji kryzysowej poprzez diagnozę środowiska wychowawczego, analizę frekwencji, obserwację uczniów, konsultacje z rodzicami	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny



Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
29	Edukacja włączająca -organizacja edukacji uwzględniająca różnorodność uczniów wynikającą ze specjalnych potrzeb i dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	- opracowywanie dokumentacji uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (WOPFU oraz IPET-ów), - udział nauczycieli współorganizujących kształcenie w celu indywidualnego wsparcia uczniów - współpraca ze SCWEW	cały rok	wszyscy nauczyciele

Ewaluacja programu.

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega stałemu monitorowaniu poprzez narzędzia ewaluacyjne obejmujące:

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wnioski zgłaszane przez nauczycieli;
- obserwację frekwencji i zachowań oraz analizę wniosków z pracy zespołów wychowawczych;

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły zespół nauczycieli ds. ewaluacji programu. Wyniki ewaluacji prezentowane będą w postaci raportu podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej.



Uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 2/2026 z dnia 23 .09.2026 r.	Przewodniczący Rady Rodziców
Uchwalony projekt przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr 42 /2026 z dnia 14.09.2026 r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Wprowadzony Zarządzeniem Nr 11/2026 Dyrektora Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu z dnia 24.09.2026 r.	Dyrektor Szkoły
Wysłany na pocztę służbową nauczycieli w dniu 24.09.2026 r.	Dyrektor szkoły
Zapoznanie pracowników niepedagogicznych i pielęgniarki szkolnej z treścią programu w dniu 24.09.2026 r.	Dyrektor szkoły

