

Załącznik nr 1
do Zarządzenia Nr 5
Dyrektora Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich
dnia 19.09.2025 r.

Załącznik nr 1
do Uchwały Rady Rodziców nr 2/2025
z dnia 18.09.2025 r.



Program

wychowawczo-profilaktyczny

w Zespole Szkół
Gastronomiczno-Hotelarskich
w Toruniu
Rok szkolny 2025/2026

Toruń Miastem Przyjaznym Dzieciom



Inicjatywa
Miasto
Przyjazne
Dzieciom



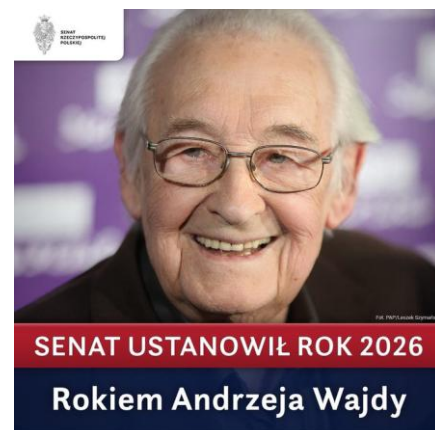
dla każdego dziecka

Bezpieczna i przyjazna szkoła

Rok 2025 Rokiem Wilhelminy Iwanowskiej w Toruniu
Rok 2025 Tysiąclecie Korony Polskiej

Patroni roku 2026

Senat ustanowił rok **2026 Rokiem Andrzeja Wajdy** w uznaniu twórczości i dokonań jednego z najwybitniejszych polskich reżyserów, współtwórcy polskiej szkoły filmowej oraz kina moralnego niepokoju, które zdefiniowały polską pamięć historyczną i współczesną tożsamość kulturową. Jego filmy weszły do kanonu arcydzieł światowego kina i stanowią bezcenny polski depozyt w archiwach dziesiątej muzy. Jako senator I kadencji, aktywnie działał na rzecz społeczeństwa, przekładając swoje artystyczne idee na praktykę społeczną i obywatelską.



Ustanawiając rok **2026 Rokiem Jerzego Giedroycia**, Senat oddaje hołd jednemu z najważniejszych myślicieli politycznych XX w. Giedroyc całe swoje życie poświęcił sprawie niepodległości Polski – Polski tolerancyjnej i nowoczesnej, lecz także szanującej własne tradycje narodowe. Jako założyciel i redaktor naczelny paryskiej „Kultury” oraz wieloletni współpracownik wielu polskich i międzynarodowych instytucji Giedroyc przyczynił się do kształtowania polskiej myśli politycznej oraz promowania idei wolnościowych i demokratycznych w kraju i na świecie. W ten sposób „Kultura” stawała się głosem w sprawie przyszłości Polski i jej miejsca w Europie.

W uchwale w sprawie ustanowienia roku **2026 Rokiem Błogosławionej Matki Elżbiety Róży Czackiej** – prekursorce polskiej tyflogologii – przypomniano dokonania „niewidomej matki niewidomych”. Była m.in. założycielką Zgromadzenia Sióstr Franciszkanek Służebnic Krzyża, powołanych do służby osobom ociemniałym, oraz krzewicielką polskiej tyflogologii – nauki o niewidomych. Jest błogosławioną Kościoła katolickiego, beatyfikowaną 12 września 2021 r. W 1910 r. z własnych funduszy założyła schronisko dla niewidomych w Warszawie, przekształcone następnie w Towarzystwo Opieki nad Ociemniałymi.





Gdynia – Miasto Nadziei i Rozwoju

Rok 2026 będzie także Rokiem Miasta Gdyni, które w 2026 roku obchodzi 100-lecie uzyskania praw miejskich. Uchwała Senatu podkreśla historyczne znaczenie miasta jako symbolu wizji budowniczych II Rzeczypospolitej, a także jego rolę w rozwoju gospodarczym i kulturalnym Polski.

Robotnicze Protesty Czerwca 1976 – Pamięć o Ofiarach i Walce

Upamiętniając 50. rocznicę Robotniczych Protestów Czerwca 1976, Senat oddaje hołd wszystkim uczestnikom tych wydarzeń oraz ich rodzinom. Podkreślono potrzebę pielęgnowania pamięci o protestach robotniczych jako świadectwa walki o sprawiedliwość społeczną i godność człowieka.



Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty w roku szkolnym 2025/2026 ustalił następujące priorytety:

1. **Wspieranie działań szkół związanych z promowaniem wartości życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.**
2. **Wspomaganie szkół w zakresie przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.**
3. **Wzmocnienie jakości i kultury oceniania w szkołach, które przyczynia się do zwiększenia motywacji uczniów, budowania zaufania rodziców i zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego.**



PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Szkolny zestaw programów nauczania
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki oraz Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2025/2026
- Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w ZSGH w Toruniu
- Statut Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu



WSTĘP

Amerykański psycholog Haim Ginnot napisał, że nauczyciel powinien przede wszystkim uczyć człowieczeństwa, a dopiero potem swojego przedmiotu. Celem wychowania realizowanego w szkole jest udzielanie wsparcia w czterech sferach: aksjologicznej, fizycznej, psychicznej, w tym emocjonalnej i intelektualnej, społecznej. Wychowanie to proces, który polega na wspieraniu uczniów w rozwoju. Ważnym jest podejmowanie działań profilaktycznych, które wzmacniają, korygują i uzupełniają wychowanie, a także poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa.

Realizacja zakresu treści nauczania z poszczególnych przedmiotów – umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych. W procesie dydaktyczno-wychowawczym należy podejmować działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem tradycji wynikającej z poznawania polskiej kultury, w tym wszelkich osiągnięć duchowych i materialnych, a także kształtowanie odpowiednich postaw wobec symboli państwowych.

Treści i działania profilaktyczne muszą być dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej ZSGH, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Trzeba również uwzględnić całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi polegającymi jednocześnie na wspieraniu młodzieży zarówno w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu zachowaniom problemowym. Nieodzowna jest oczywiście rola rodziców. Odbywa się to w oparciu o stałą i bezpośrednią współpracę z rodzicami oraz wspieranie ich przez szkołę przy udziale innych podmiotów zaangażowanych w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Szczególny nacisk należy położyć na potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

Integralną część podejmowanych działań powinna stanowić dobra relacja między uczniem a nauczycielem. Oparta na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma bowiem obowiązek kierowania się dobrem uczniów, kształtowania odpowiednich postaw: patriotyzmu, dobra, szlachetności, prawdomówności, odpowiedzialności i wiele innych.

W roku szkolnym 2025/2026 szczególnie ważne będzie zwrócenie uwagi na zachowania uczniów, ich dobrostan, kształtowanie postaw prozdrowotnych (ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne młodzieży), w tym utrwalanie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla własnego zdrowia i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Został on opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- diagnozy środowiska dotyczącej funkcjonowania uczniów,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,



- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

Pod koniec roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzona została ewaluacja obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny być uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym. Zespół ewaluacyjny przeprowadził badania ankietowe wśród uczniów, a do rodziców i nauczycieli zostało skierowane zapytanie dotyczące potrzeb uczniów. Na podstawie przeprowadzonych badań zdiagnozowano potrzeby i określono propozycje zadań do realizacji:

- adaptacja i integracja uczniów w poszczególnych klasach jako wstęp do efektywniejszej nauki i dobrych relacji między rówieśnikami,
- troska o zdrowie psychiczne, fizyczne ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wspieranie rodziny w jej wychowawczej roli i aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły,
- kształtowanie postaw patriotycznych i rozbudzanie zainteresowania miejscami pamięci narodowej, prowadzenie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- ukazywanie wzorców zachowań opartych o uniwersalne wartości.
- podnoszenie kompetencji rodziców i uczniów w zakresie radzenia sobie z cyberprzemocą.
- doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w klasach II-V
- korzystanie z zasobów OSE IT Szkoła – Platformy Edukacyjnej z dostępem do bezpłatnych materiałów i kursów e-learningowych dla uczniów i nauczycieli

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza polega na szczególnym wsparciu uczniów w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej a także pomocy materialnej. Prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz wyrabianie nawyków higienicznych.

Wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości **w sferze:**

- 1) aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, **umacnianie poczucia rezyliencji czyli umiejętności radzenia sobie z przeciwnościami i stawiania czoła wyzwaniom na drodze do wykorzystania pojawiających się możliwości.**
- 2) psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, doskonalenie umiejętności kreowania pozytywnego obrazu własnej osoby
- 3) społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Umacnianie więzi klasowych.



- 4) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie nawyków aktywności sportowej.

Szkoła świadoma licznych zagrożeń w otaczającej rzeczywistości, będzie w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- wspierała indywidualną drogę rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i moralnego ucznia,
- kształtowała pozytywne postawy społeczne i promowała bezpieczne zachowania,
- wzmacniała podmiotowość i aktywność uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dążyła do kształtowania u uczniów otwartej i prospołecznej postawy oraz umiejętności pracy zespołowej,
- rozwijała kompetencje uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, zapobiegała cyberprzemocy i agresywnym zachowaniom.
- upowszechniała informacje wśród uczniów i nauczycieli o możliwościach korzystania z zasobów OSE IT Szkoła – platformy edukacyjnej z dostępem do bezpłatnych materiałów i kursów e-learningowych
- promowała zdrowy styl życia wśród młodzieży,
- wychowywała w duchu preferowanych przez społeczność szkolną wartości: bezpieczeństwa, zdrowia, tolerancji, kultury, szacunku, odpowiedzialności, przyjaźni, zaufania, nauki i ciekawości poznawczej, doskonaliła umiejętności w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej,
- kształtowała więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.



MISJA SZKOŁY

„Bogactwo i sławę zdobywa się usilną pracą. Nie dość jest wiedzieć – trzeba starać się swą wiedzę zużytkować. Nie dość chcieć; trzeba czynić.”

J. W. Goethe

Chcemy być szkołą:

- ✓ wyposażoną w nowoczesny sprzęt techniczny,
- ✓ posiadającą kreatywną kadre,
- ✓ kształcącą przedsiębiorczych absolwentów, wszechstronnie przygotowanych do pracy na zmieniającym się rynku,

WIZJA SZKOŁY

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców i dąży do zgodnego działania opartego na dążeniu do realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych na podstawowych wartościach. Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym uczniowi. Udziela pomocy i wsparcia uczniom oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach ich dotyczących. Szkoła dba o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny. W szkole uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Toruniu jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- jest przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia rodzinnego własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju
- jest dobrze przygotowany, wyposażony w kompetencje kluczowe do pracy w wyuczonym zawodzie
- umie dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia zgodnej z zainteresowaniami, umiejętnościami oraz predyspozycjami



- posiada umiejętność współżycia z innymi ludźmi
- jest asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.
- postępuje zgodnie z normami etycznymi i moralnymi
- szanuje swoje zdrowie, podejmuje odpowiedzialne decyzje zdrowotne
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje w tym zakresie odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych
- posiada wysoką kulturą osobistą
- przejawia chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności
- potrafi dostosować się do zmieniających się wymagań na rynku pracy
- posługuje się językami obcymi
- zna historię oraz kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkolne
- hołduje wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty.
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, umiejętnie wykorzystuje technologie informatyczne
- jest ambitny, tolerancyjny, odpowiedzialny, konsekwentny w dążeniu do celu
- jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi, zaangażowany społecznie, uczciwy i lojalny w kontaktach międzyludzkich
- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej



STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH - - UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
- dba o wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw i obowiązków uczniów,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- realizują zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć i podczas przerw międzylekcyjnych
- wspierają każdego ucznia w jego rozwoju
- kształcą i wychowują młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- jasno formułują oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- współpracują z wychowawcą klasy
- wprowadzają indywidualizację procesu nauczania
- aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody i formy dydaktyczne
- uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- zapoznają uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania



- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- dbają o właściwą atmosferę w czasie zajęć
- rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
- czuwają nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- uwzględniają cele wychowawczo – profilaktyczne w realizacji treści programowych
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji, czuwają nad przestrzeganiem norm współżycia społecznego

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i ich rodziców,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby uczniów,
- korelują tematykę godzin wychowawczych z treściami zawartymi w Programie Wychowawczo-profilaktycznym
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze Statutem szkoły oraz tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami,
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- przeciwdziałają niewłaściwym zachowaniom
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze szkoły,
- organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- współpracuje z rodzicami oraz nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,



- współpracuje z placówkami i instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów i IPET-ów uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

8. Psycholog szkolny:

- rozpoznaje i wspiera mocne strony uczniów
- diagnozuje trudności emocjonalne uczniów
- prowadzi indywidualne konsultacje dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym
- podejmuje działania mediacyjne w sprawach wychowawczych
- udziela rodzicom porad w sprawach wychowawczych
- udziela wsparcia w trudnych sytuacjach, kieruje rodziców do specjalistycznych placówek;
- udziela informacji zwrotnych na temat rozwoju, postępów i funkcjonowania dziecka,
- prowadzi zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym
- pomaga nauczycielom i wychowawcom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, uzdolnień i potrzeb uczniów, określaniu form i metod wspierania

9. Rodzice:

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji w szkole na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o rozwój zainteresowań swoich dzieci i właściwą formę spędzania czasu wolnego,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia szkolnego uczniów zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji,



- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

9. Szkolny doradca zawodowy:

- diagnozuje potrzeby uczniów w zakresie predyspozycji zawodowych
- udziela pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

10. Pielęgniarka szkolna:

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia,
- realizuje programy zdrowotne,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, szczepień, informuje na temat zdrowia w formie gazetek ściennych.

11. Pracownicy niepedagogiczni szkoły:

Pracownicy niepedagogiczni, mimo że nie realizują bezpośrednio zadań dydaktycznych, odgrywają ważną rolę w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Ich codzienna obecność, kontakt z uczniami oraz wspieranie działań wychowawczych wpływają na klimat szkoły, bezpieczeństwo i jakość relacji społecznych, budowanie odporności psychicznej.

I. Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku

- stałe monitorowanie stanu bezpieczeństwa w szkole,
- reagowanie na sytuacje zagrożenia, konflikty i zachowania ryzykowne,
- zgłaszanie zauważonych niepokojących sytuacji pracownikom pedagogicznym lub dyrekcji,
- dbanie o porządek w przestrzeni szkolnej (korytarze, toalety, szatnie, stołówka).

II. Współpraca z nauczycielami

- przekazywanie istotnych informacji dotyczących zachowań i relacji uczniów,
- udział (w razie potrzeby) w spotkaniach zespołów wychowawczych i interdyscyplinarnych,
- współpraca przy organizacji wydarzeń o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

III. Kształtowanie pozytywnych postaw

- prezentowanie właściwych postaw społecznych: życzliwości, szacunku, odpowiedzialności,
- wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach dnia codziennego (np. zagubienie, złe samopoczucie),
- budowanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa w kontaktach z uczniami.

IV. Udział w działaniach integracyjnych i profilaktycznych

- wspieranie realizacji programów i akcji tematycznych (np. zdrowego stylu życia, przeciwdziałania przemocy, ekologii),
- pomoc organizacyjna w przygotowaniu wydarzeń szkolnych (akademii, festynów, wycieczek),
- promowanie pozytywnych wartości w przestrzeni szkolnej.

V. Dbanie o estetykę i klimat szkoły

- dbałość o wygląd otoczenia, co wpływa na poczucie komfortu i bezpieczeństwa uczniów,



- pomoc w aranżowaniu przestrzeni sprzyjającej nauce, odpoczynkowi i integracji uczniów,
- włączenie pracowników niepedagogicznych do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego umożliwi spójną, całościową pracę całej społeczności szkolnej na rzecz dobra uczniów. Ich rola, choć często niewidoczna, ma realny wpływ na kształtowanie właściwych postaw oraz zapewnienie warunków do bezpiecznego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka,

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole:

Środowisko lokalne, w tym placówki kulturalne i oświatowe odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami społecznymi m.in: Policją, Strażą Miejską, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP, Bankiem Żywności, Sanepidem, Sądem, kuratorami sądowymi oraz pracodawcami, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe, itp.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

W bieżącym roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są

ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i intelektualnej, rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów
- zapobieganie sytuacjom kryzysowym – depresja, zachowania suicydalne
- wspomaganie, dbałość o wszechstronny rozwój, włączanie w życie szkoły uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- monitorowanie frekwencji uczniów oraz ich osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości - wiary we własne siły i możliwości
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
- angażowanie rodziców w życie szkoły
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, wzmocnienie edukacji ekologicznej
- poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- wyrabianie nawyków u uczniów odręcznego pisania notatek, zwracanie uwagi na proporcje między pisanem odręcznym a komputerowym



Zadania w pracy wychowawczej

- poczucie bezpieczeństwa podopiecznych, rodziców i nauczycieli na terenie szkoły,
- monitorowanie frekwencji uczniów oraz ich osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych,
- kształtowanie kultury osobistej wśród uczniów,
- budowanie tolerancji wśród społeczności szkolnej,

- kształtowanie uniwersalnych wartości, norm, wzorów zachowań,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli
- upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- angażowanie rodziców w życie szkoły,
- budowanie dobrej współpracy z rodzicami,
- budowanie prawidłowych relacji w klasie,
- kształtowanie świadomej postawy proekologicznej i ekologicznej,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych – przygotowanie do dorosłego życia (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, wyrażanie własnych emocji).

Zadania profilaktyczne programu to:

- przeciwdziałanie, zapobieganie cyberprzemocy,
- upowszechnianie informacji o możliwościach zgłaszania problemów i uzyskiwania pomocy – anonimowa skrzynka w holu szkoły, formularz kontaktowy na stronie internetowej szkoły
- upowszechnianie standardów polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- przypomnienie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- wdrażanie zasad bezpieczeństwa podczas pracy, nauki, zajęć sportowych, wycieczek, przerw, w drodze do i ze szkoły,
- doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego,
- asertywność – stop kompleksom,
- komunikacja międzyludzka – motywacja,
- motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą (zapobieganie zakażeniom wirusowym),



- propagowanie wartościowego spędzania czasu wolnego (kultura, rozrywka, uprawianie sportu),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
- inicjowanie zajęć rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- podjęcie działań mających na celu promowanie profilaktyki onkologicznej – profilaktyka czerniaka,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji (wady postawy, spadek umiejętności posługiwania się podstawowymi narzędziami pisarskimi – niski poziom graficzny pisma),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagającym młodym ludziom ukształtować swoją tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uwrażliwienie młodzieży na różne formy manipulacji (m.in. reklama, media, subkultury).
- Realizacja edukacji zdrowotnej – wspieranie zdrowia we wszystkich jego wymiarach i na wszystkich etapach życia.

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni ,forma
1	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne Propagowanie i wzmacnianie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach i kompetencjach	- przeprowadzenie zajęć umożliwiających wzajemne poznanie się uczniów - kampania „Jak dobrze zacząć rok szkolny – planowanie, motywacja, organizacja czasu” -kampania informacyjna o wsparciu psychologiczno-pedagogicznym w szkole - omawianie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych - poszanowania godności osobistej, nietykalności fizycznej i psychicznej, zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu w szkole	wrzesień cały rok	n-le , wychowawcy, pedagodzy, psycholog, pedagodzy wszyscy członkowie społeczności szkolnej
2	Toruń Miastem Przyjaznym Dzieciom	- prowadzenie klubu szkół UNICEF wraz z kącikiem z materiałami; – celebrowanie świąt i dni tematycznych, w tym Międzynarodowego Dnia Praw Dzieci i Młodzieży i dni		nauczyciele



		<p>związanych z akceptacją różnorodności i inności, nauka tolerancji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - działania wspierające dzieci i młodzież w środowisku szkolnym i lokalnym; - akcje pomocowe i charytatywne - warsztaty projektowania przestrzeni zabaw (rozwijanie kompetencji projektowych i wrażliwości na potrzeby najmłodszych - przygotowanie spotu reklamowego promującego Toruń jako Miasto Przyjazne Dzieciom 		
3	Zapobieganie przemocy rówieśniczej – działania profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w tygodniu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej 29.09 - 3.10.2025 - kampania informacyjna dotycząca akceptacji, różnorodności i tolerancji - monitorowanie relacji rówieśniczych w klasie - spotkania z ekspertami dotyczące przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy w tym odpowiedzialności prawnej - kontynuowanie anonimowej skrzynki zaufania, gdzie uczniowie mogą zgłaszać swoje problemy i trudności, w tym związane z przemocą rówieśniczą - indywidualne spotkania z psychologiem lub i pedagogiem dla uczniów doświadczających przemocy i stosujących przemoc - integracja i budowanie pozytywnych relacji w klasach jako forma profilaktyki przeciwdziałania przemocy rówieśniczej 		
4	Udzielanie wsparcia psychologicznego i	- udzielanie pierwszej pomocy emocjonalnej w myśl zasady		Pedagog, psycholog, nauczyciele



	emocjonalnego	4 Z Zauważ, Zapytaj, Zaakceptuj, Zareaguj		
5	Edukacja patriotyczna - kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich.	<p>Poznanie dziedzictwa kultury narodowej – osiągnięć duchowych i materialnych, kultury europejskiej i światowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych - przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw - przeprowadzanie pogadarek, projekcji filmów, przedstawień teatralnych o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie - omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją RP, prawami i obowiązkami obywatela - gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej - kultywowanie miejsc pamięci narodowej w środowisku lokalnym, dbanie o ich estetykę 	cały rok	nauczyciele
6	Doskonalenie umiejętności związanych z radzeniem sobie w sytuacjach kryzysowych w obliczu zagrożenia militarnego oraz związanego z obronnością przed tymi zagrożeniami	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie odporności psychicznej poprzez wzmacnianie poczucia sprawczości, współpracy i odpowiedzialności - udział w zajęciach z orientacji w terenie, używania map i kompasów, aplikacji pomocnych w sytuacjach kryzysowych, zasad pierwszej pomocy przedmedycznej, - ewakuacje próbne, rodzaje alarmów, udział w 	cały rok	nauczyciele



		symulacjach sytuacji kryzysowych (bezpieczne ukrycie się, sposoby ochrony przed skażeniami chemicznymi i biologicznymi)		
7	Edukacja prawna – prawa i obowiązki obywatelskie	- propagowanie idei mediacji w tym mediacji rówieśniczych: spotkania z prawnikami Fundacji Okręgowej Izby Radców Prawnych i Ośrodka Mediacji Moja Konstytucja – spotkania z prawnikiem	13.X do 28.XI.2025 r.	pedagodzy
8	Edukacja zdrowotna - realizowanie działań wpływających na utrzymanie, poprawę i ochronę zdrowia	- realizowanie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej		
4.	Umacnianie wychowawczej roli rodziny.	- kształtowanie postaw prorodzinnych - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS, uświadomienie młodzieży negatywnych skutków oglądania pornografii dla rozwoju psychicznego - uświadomienie istoty rodzicielstwa, macierzyństwa, odpowiedzialności przyszłej matki za życie własne i dziecka, problematyka niechcianej ciąży i aborcji - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego FAS, który jest skutkiem działania alkoholu na płód	cały rok	wychowawcy
5.	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka	- wywiadówka profilaktyczna „In touch – cykl prelekcji o komunikacji bez przemocy dla rodziców” prowadzone przez specjalistów Stowarzyszenia Gildia Superbohaterów,	cały rok	Pedagodzy szkolni,



	wszelkich zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - Uzależnienia behawioralne - spotkanie z pedagogiem Anną Jakimiuk z Towarzystwa Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom - porady dla rodziców na temat cyfrowego bezpieczeństwa - zachęcanie rodziców do uczestnictwa w szkoleniach podnoszących umiejętności wychowawcze proponowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, współpraca z kuratorami sądowymi 		
6.	<p>Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb uczniów. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji</p>	<p>Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego poprzez dostosowywanie wymagań na lekcjach i udział uczniów w zajęciach specjalistycznych. Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom, którzy nie radzą sobie z wykonywaniem obowiązków z różnych powodów. Doskonalenie umiejętności uczenia się.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych - bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy uczniów - kierowanie uczniów w uzgodnieniu z rodzicami do poradni specjalistycznych - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog
7.	<p>Dbanie o rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia, stymulowanie i podnoszenie poczucia wartości u uczniów, wskazywanie mocnych stron 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, dyrekcja, doradca zawodowy



	i zdolności. Motywowanie uczniów do wysiłku i pracy	wychowanków - aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych - zachęcanie do udziału w życiu kulturalnym miasta - organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań - stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów		
8.	Współpraca z Toruńskim Rzecznikiem Praw Ucznia – Panią Małgorzatą Chudzińską	- organizacja spotkań Rzecznika z uczniami - promowanie praw i obowiązków ucznia - rozpoznawanie i rozwiązywanie konfliktów na drodze mediacji - udzielanie pomocy i porad w indywidualnych sprawach uczniów - działalność Klubu Mediacji Rówieśniczej w szkole	cały rok	Dyrektor, wychowawcy
9.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych	- zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego - angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej - uświadomienie wartości pracy - praca jako dobro, prawo człowieka	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy
10.	Kształtowanie, poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości	Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog



	Kultura osobista- zwracanie uwagi na przestrzeganie ogólnie obowiązujących norm zachowania	<p>przejmowania odpowiedzialności za osiągnięte wyniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizowanie do utrzymywania wysokiej frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia - systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania statutu szkoły - wdrażanie do kulturalnego zachowywania się w szkole i poza nią - przestrzeganie stopniowania udzielania nagan za łamanie statutu szkoły 		
11.	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej	- rozwijanie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne,	cały rok	Wychowawcy
12.	Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie z problemami w sytuacji niepowodzeń	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z pedagogami i psychologiem szkolnym, oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - omawianie na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej skutecznego uczenia się i radzenia sobie w trudnych sytuacjach - wskazywanie uczniom możliwości zgłaszania problemów i uzyskiwania pomocy (anonimowa skrzynka w holu szkoły i formularz zgłoszeniowy na stronie internetowej szkoły) 	cały rok	pielęgniarka, wychowawcy, pedagogzy, psycholog
13.	Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach wynikających ze stosowania środków uzależniających - zapobieganie palenia tytoniu, e-papierosów spożywania alkoholu, używania dopalaczy,	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od środków psychoaktywnych - uświadamianie negatywnego wpływu tych środków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka - wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, Policja, Straż Miejska



	narkotyków	<p>odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz możliwościach uzyskania pomocy u specjalistów</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy asertywnej – rozwijanie umiejętności odmawiania - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii 		
14.	Zapobieganie uleganiu przez uczniów współczesnym formom uzależnień: uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji cyberprzemocy oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu - wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu- organizowanie rajdów, wycieczek, imprez angażujących młodzież w życie szkoły jako alternatywę dla zachowań ryzykownych - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach 	cały rok	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, specjaliści</p> <p>Nauczyciele wf</p>
15.	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę - propagowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych 	cały rok	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy, pielęgniarka, pedagodzy, specjaliści</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>



		<p>wartości w życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się - propagowanie aktywnych form wypoczynku - wzbogacanie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się) - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat chorób wywoływanych przez wirusy 		
16.		<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie czym jest przemoc i agresja - budowanie tolerancyjnej postawy wobec drugiego człowieka - wzmacnianie poczucia własnej wartości - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami - poszukiwanie możliwości emocjonalnego wsparcia - zwiększanie świadomości w zakresie możliwości i sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów 	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, zaproszeni specjaliści
17.	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o dobre imię własne i szkoły podczas realizowania praktyk zawodowych - przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy 	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy
18.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży - angażowanie rodziców do kontaktów ze szkołą 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolny, dyrekcja



19.	Wdrażanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie i do samorządności.	- wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej oraz opracowanie regulaminu SU - organizacja i udział w imprezach charytatywnych - uczestnictwo we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły	wrzesień cały rok	Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wychowawcy opiekun SU opiekun Koła Caritas
20.	Zapobieganie sytuacjom kryzysowym uczniów i ich skutkom np. depresja, samookaleczenia, zachowania suicydalne oraz innym nie objętym programem, które mogą wystąpić w szkole	Podejmowanie działań redukujących lub eliminujących prawdopodobieństwo wystąpienia sytuacji kryzysowej poprzez diagnozę środowiska wychowawczego, analizę frekwencji, obserwację uczniów, konsultacje z rodzicami	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny
	Edukacja włączająca -organizacja edukacji uwzględniająca różnorodność uczniów wynikającą ze specjalnych potrzeb i dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	- opracowywanie dokumentacji uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (WOPFU oraz IPET-ów), - udział nauczycieli współorganizujących kształcenie w celu indywidualnego wsparcia uczniów - współpraca ze SCWEW	cały rok	wszyscy nauczyciele

Ewaluacja programu.

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega stałemu monitorowaniu poprzez:

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wnioski zgłaszane przez nauczycieli



Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły zespół nauczycieli ds. ewaluacji programu. Wyniki ewaluacji prezentowane będą w postaci raportu podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej.

Uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 2/2025 z dnia 18.09.2025 r.	Przewodniczący Rady Rodziców
Uchwalony projekt przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr 36/2025 z dnia 11.09.2025 r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Wprowadzony Zarządzeniem Nr 5 Dyrektora Zespołu Szkół Gastronomiczno- Hotelarskich w Toruniu z dnia 19.09.2025 r.	Dyrektor Szkoły
Wysłany na pocztę służbową nauczycieli w dniu 19.09.2025 r.	Dyrektor szkoły
Zapoznanie pracowników niepedagogicznych i pielęgniarki szkolnej z treścią programu w dniu 19.09.2025 r.	Dyrektor szkoły

